



**Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
HERCEGOVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO MOSTAR**

**KURIKUL NASTAVNOG PREDMETA
GLAZBENA KULTURA
ZA OSNOVNE ŠKOLE**

Mostar, svibanj 2024.



**Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
HERCEGOVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO MOSTAR**

KURIKUL NASTAVNOG PREDMETA

GLAZBENA KULTURA

ZA OSNOVNE ŠKOLE

Mostar, svibanj 2024.

Kurikul nastavnog predmeta Glazbena kultura za osnovne škole

Koordinator umjetničkog područja:

Marko Salavarda, mag.

Voditelj predmetne Radne skupine:

Iva Sušac, prof.

Radna skupina za izradu predmetnog kurikula:

Mladenka Marinović

Danijela Planinić

Magdalena Marić

Gordana Mišković

Marija Nedić

Ivana Pekas

Marina Bazina

Ivanka Vrhovac

Recenzenti:

Dunja Bilinovac, prof.

dr. sc. Lidija Vladić Mandarić, izv. prof.

SADRŽAJ

A/ OPIS PREDMETA	4
B/ CILJEVI UČENJA I PODUČAVANJA PREDMETA	5
C/ PREDMETNO PODRUČJE KURIKULA	5
D/ ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	8
<i>1. razred /68 nastavnih sati godišnje/.....</i>	<i>8</i>
<i>2. razred /35 nastavnih sati godišnje/.....</i>	<i>Error!</i>
Bookmark not defined.	11
<i>3. razred /35 nastavnih sati godišnje/.....</i>	<i>Error!</i>
Bookmark not defined.	14
<i>4. razred /35 nastavnih sati godišnje/.....</i>	<i>17Error!</i>
Bookmark not defined.	
<i>5. razred /35 nastavnih sati godišnje/.....</i>	<i>Error!</i>
Bookmark not defined.	20
<i>6. razred /35 nastavnih sati godišnje/.....</i>	<i>Error!</i>
Bookmark not defined.	24
<i>7. razred /35 nastavnih sati godišnje/.....</i>	<i>27Error!</i>
Bookmark not defined.	
<i>8. razred /35 nastavnih sati godišnje/.....</i>	<i>30Error!</i>
Bookmark not defined.	
<i>9. razred /33 nastavnih sati godišnje/.....</i>	<i>Error!</i>
Bookmark not defined.	34
E/ UČENJE I PODUČAVANJE	37
F/VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE	40

A/ OPIS PREDMETA

Učenje i podučavanje glazbe, uz ostale umjetnosti, ključno je za kvalitetan, skladan i cjelovit razvoj svakog učenika. U obrazovnom je sustavu učenje glazbe neizostavan čimbenik u oblikovanju specifično-glazbenih, ali i općih kompetencija učenika. Predmetom Glazbena kultura ostvaruju se temeljna odgojno-obrazovne vrijednosti i opći ciljevi odgoja i obrazovanja. Stoga nastava Glazbene kulture potiče i unaprjeđuje učenikov estetski razvoj, potiče kreativnost učenika, razvija učenikove glazbene sposobnosti i interese, razvija kod učenika svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine i osposobljava ga za življenje u multikulturnom svijetu.

Nastava Glazbene kulture naglasak stavlja na učenikov susret s glazbom te će, ovisno o osobnim mogućnostima, učenik kao poznavatelj glazbene umjetnosti ili kao publika sudjelovati u glazbenom životu svoje sredine. Zbog toga učenje glazbe ima i višestruku društvenu ulogu. Izlaskom iz okvira škole i integracijom u širu društvenu zajednicu i kulturu, škola i lokalna zajednica povezuju se u promicanju glazbene kulture i umjetnosti, a učenici aktivnim sudjelovanjem u glazbenom životu sredine u kojoj žive pridonijet će očuvanju, širenju, prenošenju i obnavljanju kulturnog nasljeđa.

Primarna vrijednost glazbenog obrazovanja je doprinijeti kvaliteti života svih učenika razvijajući njihove sposobnosti za sudjelovanje u glazbenoj kulturi te uključivanje učenika u učenje i poboljšanje njihovih postignuća. Temeljena u sveobuhvatnom društvenom, emocionalnom i kognitivnom razvoju učenika glazba pospješuje razmišljanje, razvija kreativnost, samodisciplinu, rješavanje problema, donošenje odluka, suradnju i maštu. Glazba omogućuje učenje o sebi, drugim ljudima i čovječanstvu općenito.

Učeći Glazbenu kulturu učenici upoznaju i doživljavaju glazbu različita podrijetla te različitih stilskih razdoblja i vrsta, usvajaju osnovne elemente glazbenog jezika, glazbene pismenosti i sastavnica glazbenog djela. Također, predmet Glazbena kultura omogućava izražavanje ideja, misli i stavova čime se kod učenika razvija kritičko i kreativno mišljenje. Glazba izaziva emocije, ali se s glazbom i izražavaju emocije.

Važan dio procesa učenja i poučavanja glazbe odnosi se na izbornu nastavu kroz koju učenici pohađaju jedan vid skupnog muziciranja - zbor, orkestar ili vokalno-instrumentalni sastav. Također, odvija se i kroz fakultativnu nastavu te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti (posjete koncertima) u okviru kojih učenici proširuju stečena znanja, vještine i stavove. Istodobno razvijaju u skladu svojih mogućnosti interese i ostvaruju estetski, socijalni, umjetnički rast i razvoj.

Zbog zastupljenosti glazbe u životu suvremenog čovjeka predmet je povezan sa svim komponentama međupredmetnih tema postavljenih u *Zajedničkoj jezgri definiranoj na ishodima učenja u Bosni i Hercegovini*, tj. Građanskom odgoju, Osobnom i socijalnom razvoju, Poduzetnosti i Upotrebi informacijsko-komunikacijskih tehnologija.

Glazbena kultura pripada umjetničkom području te dijeli temeljne obrazovne vrijednosti, ciljeve i pristupe s Likovnom kulturom, kao i drugim područjima umjetnosti poput filma, teatra, plesa i književnosti. Poučava se u svim ciklusima i vrstama odgoja i obrazovanja kao obvezan predmet.

Nastava Glazbene kulture treba biti inkluzivna, ona u kojoj svi učenici sudjeluju u nekoj od aktivnosti u skladu sa svojim mogućnostima i interesima. Učenje usmjereno na učenika stavlja veliki naglasak na učitelja koji osmišljava i provodi aktivnosti prikladne glazbenim mogućnostima učenika. Svojom glazbenom vještinom, inovativnošću, kompetencijom te upotrebom IKT-a učitelj treba osigurati visoku kvalitetu glazbe na nastavi Glazbene kulture.

Predmet Glazbena kultura uči se i poučava u osnovnoj školi od prvog do devetog razreda. Broj nastavnih sati u tjednu je jedan, osim u prvom razredu osnovne škole gdje su dva sata.

B/ CILJEVI UČENJA I PODUČAVANJA PREDMETA

- Potaknuti interes, osjećaj za estetiku, znatiželju prema glazbi i njenoj primjeni, te ukazati za značaj i ulogu glazbe u svakodnevnom životu.
- Potaknuti razvoj glazbenih sposobnosti, produkcije, reprodukcije, kreativnosti u skladu s individualnim sposobnostima učenika, te time poticati društvenu interakciju, samopouzdanje, izgradnju identiteta, disciplinu, strpljenje, odgovornost.
- Upoznati učenike s velikim izborom glazbene literature i s njom povezanih stilskih razdoblja, žanrova, kulturnom baštinom-nasljeđem glazbe BiH i cijelog svijeta.
- Upoznati učenike sa sastavnicama glazbenog djela koje će primjenjivati pri glazbenoj analizi.

C/ PREDMETNO PODRUČJE KURIKULA

Predmetna područja nastavnog predmeta Glazbena kultura izrazito su međusobno povezana i nadopunjuju se, što upućuje na veću ili manju prisutnost svih predmetnih područja u svim ciklusima i na svim razinama učenja predmeta. Podjelom predmetnih područja na različite aktivnosti omogućuje se isticanje pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda tijekom procesa učenja i podučavanja.

A/ Slušanje glazbe

Predmetno područje Slušanje glazbe zastupljeno je ravnopravno na svim odgojno-obrazovnim razinama i zato mu suvremena glazbena pedagogija daje veliko značenje. Slušanje glazbe na satu Glazbene kulture treba biti aktivno te kao takvo postaje vrsta učenja koja omogućuje

učenicima upoznavanje i bolje razumijevanje glazbe. Slušajući glazbu učenik ulazi u svijet zvukova, potiče maštu, kreativnost i razvija osjećaj za estetiku.

Učenik upoznaje i izgrađuje stav o određenom stilu, vrsti glazbe, žanru, različitim kulturama, glazbenim oblicima, glazbenim sastavnicama i skladateljima. Aktivnim slušanjem glazbe potiče se kritičko mišljenje i vrednovanje glazbe kroz razgovor, refleksiju, diskusiju i debatu.

Za ovo predmetno područje važno je odabrati kvalitetne skladbe i dobro osmisliti metodičke postupke kako bi slušanje glazbe učenicima stvorilo ugodu i pobudilo znatiželju, što otvara mogućnost traganja za novim i složenijim glazbenim iskustvima. Za realizaciju ovog predmetnog područja koriste se audiozapisi i videozapisi te neposredni susreti s glazbom.

B/ Stvaralaštvo i reprodukcija

U ovom području učenici ulaze u svijet glazbe uz vlastiti angažman kroz sviranje, pjevanje, glazbene igre, improvizacije, brojalice i pokret uz glazbu. Na kojim će aktivnostima biti naglasak ovisi o uzrastu, sposobnostima i interesu učenika.

Stvaralaštvo i reprodukcija potiče maštu i kreativnost, razvija glazbene sposobnosti i vještine (pjevanje, sviranje, osnovnu glazbenu pismenost), razvija motoriku, memoriju, jezične sposobnosti i intelektualnu znatiželju.

Ovo područje postavlja temelje za realizaciju izvannastavnih aktivnosti poput pjevačkog zbora, orkestra, vokalno-instrumentalnog sastava, plesne skupine, folklornog ansambla, skladanja i individualnog sviranja. Poboljšava društvenu interakciju, jača samopouzdanje, izgrađuje identitet, disciplinu, strpljenje i odgovornost. Zastupljenost ovog područja u nastavnom procesu će varirati, ovisno o dobi učenika.

Za realizaciju ovog područja potrebno je osigurati glazbala primjerena uzrastu učenika, npr. Orffov instrumentarij, boomwhackers, klavijaturu, računalni glazbeni program, itd.

C/ Razumijevanje glazbe u kontekstu

Predmetno područje *Razumijevanje glazbe u kontekstu* potiče razumijevanje i primjenu usvojenog znanja. Usko je povezano i isprepleće se s područjem A i B s ciljem oblikovanja kulturnog, osobnog i socijalnog identiteta učenika te odgoja umjetničke publike.

Ovo područje potiče razvijanje glazbene teorije: osnove notnog zapisa, agogika, tonska građa, forma glazbenog djela, te ostale sastavnice glazbenog djela. Učenicima omogućuje raspoznavanje, uočavanje razlika, procjenu vrijednosti, tradicijske, regionalne i globalne kulturne baštine, stilskih razdoblja te različitih vrsta i žanrova glazbe. Potiče istraživanje različitih uloga glazbe, glazbenika i publike u društvu. Nadogradnjom različitih slojeva znanja učenik počinje vrednovati, stvarati kritički stav i analizirati glazbena djela te ih uspoređivati s ostalim umjetnostima i nastavnim predmetima.

Predmetno područje *Razumijevanje glazbe u kontekstu* usko je povezana i prati kognitivni razvoj učenika tako da njena primjena nije podjednako zastupljena u svim razinama nastavnog procesa.

D/ ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**OSNOVNA ŠKOLA****1. razred /68 nastavnih sati godišnje/**

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Slušanje glazbe	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.I.1. Učenik slušno prepoznaje određen broj skladbi.	slušanjem prepoznaje najmanje deset skladbi različitih vrsta glazbe.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-4.2.1</u>
Ključni sadržaji	
- cjelovite skladbe primjerene uzrastu učenika - ulomci ili stavci klasične, tradicijske i popularne glazbe.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik prepoznaje najmanje 10 skladbi. Poželjno je upoznavanje skladbi provesti pomoću audio i/ili videozapisa dviju ili više izvedbi iste skladbe. Kod kraćih skladbi obvezno je cjelovito slušanje, a preporučuje se i višekratno (ne nužno uzastopno) slušanje. Višekratnim slušanjem učitelj će poticati učenika na pamćenje naziva skladbe. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (obogaćivanje vokabulara, jezik kao vrsta komunikacije), Priroda i društvo (živa priroda, godišnja doba, moja škola, dom, sudionici u prometu) i Vjeronauk (blagdani).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.I.2. Učenik razlikuje pojedine izražajne sastavnice.	- opaža i opisuje jednostavnim rječnikom osnovne sastavnice glazbenog djela: metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika, izvođači - na razini prepoznavanja uočava pojedina glazbala - prepoznaje dijelove unutar skladbe koji su kontrastni i koji se ponavljaju.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-4.2.1</u>
Ključni sadržaji	
- glazbeno-izražajne sastavnice slušanih skladbi - glasno/tiho - visoko/duboko - brzo/sporo - muški/ženski glas.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik upoznaje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice slušanih skladbi i prepoznaje ih uz pomoć i poticaj učitelja: tempo - brzo, polagano dinamika - glasno, tiho visina tona - visoko, duboko izvođači - jedan ili više (uz neobvezno prepoznavanje pojedinih glazbala i pjevačkih glasova. Napomena: od učenika ne tražimo korištenje stručne terminologije. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Matematika (duljina-visina) i Tjelesna i zdravstvena kultura (pokret - brzo/sporo).	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.I.3. Učenik slušanjem glazbe upoznaje i razlikuje karakter skladbi.	raspoznaje tužni, veseli ili svečani karakter (ugodaj) slušane skladbe.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-4.2.1</u>
Ključni sadržaji	
skladbe različitog karaktera primjerene uzrastu učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Uz pomoć i poticaj učitelja učenik uočava i raspoznaje ugođaj slušane skladbe. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Hrvatski jezik (izražava misli i osjećaje nakon slušanog/pročitano teksta).	

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Stvaralaštvo i reprodukcija

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.I.1. Učenik pjeva određen broj pjesama.	pjeva po sluhu pjesme razvijajući pri tome muzikalnost i glazbenu memoriju.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-4.2.1</u>
Ključni sadržaji	
- dječje pjesme - brojalice.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik izvodi najmanje dvadeset pjesama/brojalica tijekom godine. Preporučuje se višekratno pjevanje/izvođenje pjesama/brojalica na različite načine. Učitelj potiče pjevanje/izvođenje određenog broja pjesmica/brojalica napamet (prema sposobnostima i interesu učenika). Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (podjela riječi na slogove u brojalicama) i Likovna kultura (ilustracija doživljaja).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.I.2. Učenik se koristi svojim glasom ekspresivno.	- primjenjuje lijepo i razgovijetno pjevanje - pjeva samostalno ili u skupini na razrednim i školskim priredbama.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-4.2.1</u>
Ključni sadržaji	
pjesme primjerene sposobnostima i interesu učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učeniku omogućujemo izvođenje pjesme u skladu s njegovim glazbenim sposobnostima. Uz pomoć učitelja osmišljava glazbeni igrokaz u kojem se ekspresivno koristi svojim glasom. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (odnosi u društvenoj zajednici) i Poduzetnost (motiviranost, odgovornost).	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.I.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje i pokrete.	- izvodi brojalice pjevanjem, lupkanjem, koraćanjem ili sviranjem na jednostavnim udaraljka - osmišljava jednostavne melodije i ritmove na kratke stihove ili tekst - imitira zvukove koji ga okružuju i primjenjuje ih u kreativnim igrama - pokretima tijela, plesom prati ritam i emociju skladbi.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.2.2
Ključni sadržaji	
- pjesme - brojalice - glazbene igre primjerene dobi i sposobnostima učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učitelj odabire skladbe i igre primjerene dobi i sposobnostima učenika. Učenik uz pomoć učitelja izrađuje improvizirane instrumente (zvečke, udaraljke, štapiće). Učenik svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz skladbe i pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. Učenik stvara/improvizira melodijske cjeline pjevanjem ili sviranjem. Poticati učenike da prilikom slušanja svoje impresije izražavaju pokretom ili plesom kako bi se uspostavila veza između zvučnih i motoričkih procesa učenja. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Tjelesna i zdravstvena kultura (pokret u metru i ritmu) i Hrvatski jezik (rastavljanje na slogove).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.I.4. Učenik crtanjem izražava glazbene impresije.	svoj doživljaj prenosi na crtež ili sliku.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.1
Ključni sadržaji	
pjesme primjerene sposobnostima i interesu učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik kroz likovno izražavanje prenosi doživljaje nastale slušanjem glazbe. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajem nastavnog predmeta Likovna kultura (crtež).	

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Razumijevanje glazbe u kontekstu	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.I.1. Učenik na osnovi slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	prepoznaje svečanu, plesnu, domoljubnu, prigodnu, blagdansku pjesmu, filmsku glazbu ili glazbu iz animiranih filmova.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.1.3
Ključni sadržaji	
glazba različitog ugođaja i namjene primjerena uzrastu učenika.	

Preporuke za ostvarenje ishoda
Ishod se realizira višestrukim slušanjem, pjevanjem i sviranjem, potičući učenike na razgovor o ugođaju, osjećajima, temi glazbe.
Ishod se realizira kroz područja A i B. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (rad na tekstu), Priroda i društvo (godišnja doba, prirodne pojave, živa priroda, dom), Vjeronauk (blagdani) i Tjelesna i zdravstvena kultura (ples i pokret).

OSNOVNA ŠKOLA

2. razred /35 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Slušanje glazbe	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.II.1. Učenik slušanjem razlikuje tradicijsku, umjetničku i zabavnu glazbu.	raspoznaje najmanje deset skladbi različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska i zabavna).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.1
Ključni sadržaji	
- cjelovite skladbe - stavci ili ulomci klasične, tradicijske i zabavne glazbe.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik prepoznaje deset skladbi. Poželjno je upoznavanje skladbe provesti pomoću audio ili videozapisa dviju ili više izvedbi iste skladbe. Višekratnim slušanjem učitelj će poticati učenike na pamćenje skladbe. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (rad na tekstu) i Priroda i društvo (zavičaj).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.II.2. Učenik razlikuje i opisuje pojedine izražajne sastavnice.	- opaža i opisuje jednostavnim rječnikom osnovne sastavnice glazbenog djela: metar/doba, tempo, visina tona, duge/kratke notne vrijednosti, dinamika, izvođači - na razini prepoznavanja uočava glazbala - uočava, razlikuje i svojim rječnikom opisuje vokalnu, vokalno-instrumentalnu i instrumentalnu glazbu.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.1
Ključni sadržaji	
- glazbeni instrumenti - glazbeno-izražajne sastavnice glazbenog djela - vokalna, vokalno-instrumentalna i instrumentalna glazba.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učitelj potiče učenike na aktivno slušanje i razumijevanje, uočavajući i svojim riječima opisujući osnovne karakteristike glazbenog djela (ugodaž, tempo, dinamika). Učenik prepoznaje određene instrumente: violina, klavir, bubanj, harfa. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnoga predmeta Matematika (skupovi, brojevi).	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.II.3. Učenik slušanjem glazbe opisuje i razlikuje karakter skladbi.	raspoznaje tužni, veseli, plesni ili svečani karakter (ugodaj) slušane skladbe.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.1
Ključni sadržaji	
skladbe različitog karaktera.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Uz pomoć/poticaj učitelja i samostalno učenik uočava i raspoznaje ugođaj slušane skladbe. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik (jezik i komunikacija).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.II.4. Učenik crtanjem izražava glazbene doživljaje potaknute slušanjem glazbe.	- svoj doživljaj glazbe prenosi na crtež ili sliku - plesnim pokretima učenik izražava svoj doživljaj glazbe.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.1
Ključni sadržaji	
skladbe primjerene dobi i sposobnostima učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik kroz likovno izražavanje prenosi doživljaje nastale slušanjem glazbe. Poticati učenike da prilikom slušanja svoje doživljaje izražavaju pokretom ili plesom kako bi se uspostavila veza između zvučnih i motoričkih procesa učenja. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnoga predmeta Likovna kultura (crtež).	

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Stvaralaštvo i reprodukcija	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.II.1. Učenik pjeva određen broj pjesama.	pjeva po sluhu pjesme razvijajući pri tome muzikalnost i glazbenu memoriju.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.1
Ključni sadržaji	
- pjesme - brojalice primjerene dobi i sposobnostima učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Pjeva/izvodi najmanje deset pjesama/brojalica. Preporučuje se višekratno pjevanje/izvođenje pjesama/brojalica na različite načine. Učitelj potiče pjevanje/izvođenje određenog broja pjesmica/brojalica napamet (prema sposobnostima i interesu učenika). Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija), Vjeronauk (blagdani) i Priroda i društvo (zavičaj, godišnja doba, prirodne pojave, promet, živa priroda).	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.II.2. Učenik se koristi svojim glasom ekspresivno.	• primjenjuje lijepo i razgovjetno pjevanje • pjeva samostalno ili u skupini na razrednim i školskim priredbama.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.1 UMP-5.2.3
Ključni sadržaji	
• pjesme • brojalice primjerene dobi i sposobnostima učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učeniku omogućujemo izvođenje pjesme u skladu s njegovim trenutnim glazbenim sposobnostima. Uz pomoć učitelja osmišljava glazbeni igrokaz u kojem se ekspresivno koristi svojim glasom. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima međupredmetnih tema: Poduzetnost (motiviranost, odgovornost) i Osobni i socijalni razvoj (odnosi u društvenoj zajednici).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.II.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, sviranje i pokret.	• izvodi brojalice pjevanjem, lupkanjem, koraćanjem ili sviranjem na jednostavnim udaraljka • osmišljava jednostavne melodije i ritmove na kratke stihove ili tekst • uz pomoć učitelja osmišljava i sudjeluje u glazbenom igrokazu • pokretima tijela, plesom prati ritam i emociju skladbi.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.2.1 UMP-6.2.2
Ključni sadržaji	
• pjesme • brojalice • glazbene igre • glazbeni igrokaz.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učitelj odabire skladbe pjesme, brojalice i glazbene igre primjerene dobi i sposobnostima učenika. Uz pomoć učitelja izrađuje jednostavne udaraljke (zvečke) na kojima svira samostalno ili u skupinama. Učenik svira na jednostavnim udaraljka ili tjeloglazbom uz skladbe i pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. Učenik pokretom/plesom prati ritam i emociju skladbi. Učenik stvara/improvizira melodijske cjeline pjevanjem ili sviranjem. Sat podijeliti na kratke glazbene aktivnosti (pjevanje, sviranje, glazbene igre) što će smanjiti monotoniju u razredu i držati učenike aktivnim. Poticati učenike na međusobnu interakciju kroz igre i skupno muziciranje. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Tjelesna i zdravstvena kultura (pokret u metru i ritmu), Hrvatski jezik (rastavljanje na slogove) i Matematika (skupovi, brojevi).	

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Razumijevanje glazbe u kontekstu	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.II.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	• prepoznaje različite uloge glazbe (svečana, plesna, domoljubna, blagdanska)

	povezuje glazbu s drugim umjetnostima (književnost, ples, likovna umjetnost, animirana umjetnost i filmska umjetnost).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.1 UMP-6.2.2
Ključni sadržaji	
povezivanje glazbe s drugim umjetnostima.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Posjećuje kulturne događaje (primjerene djetetu), opisuje svoje mišljenje o njima, te stvara navike posjećivanja i ponašanja u istim. Uporabom tehnike IKT-a približiti djeci glazbeno-scenska djela pomoću kojih mogu uočiti povezanost različitih umjetnosti. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (rad na tekstu), Priroda i društvo (godišnja doba, prirodne pojave, zavičaj, živa priroda), Vjeronauk (blagdani) i Tjelesna i zdravstvena kultura (ples i pokret).	

OSNOVNA ŠKOLA

3. razred /35 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Slušanje glazbe	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.III.1. Učenik slušno prepoznaje određen broj skladbi.	- prepoznaje najmanje osam kraćih skladbi različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna) - povezuje slušanu skladbu s njezinim naslovom i skladateljem.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.1
Ključni sadržaji	
- cjelovite skladbe - ulomci ili stavci klasične, tradicijske i popularne glazbe - skladatelj.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik prepoznaje najmanje deset skladbi. Potrebno je upoznavanje skladbe provesti pomoću audio i/ili videozapisa dviju ili više izvedbi iste skladbe. Kod kraćih skladbi obvezno je cjelovito slušanje, a preporučuje se i višekratno slušanje (ne nužno i uzastopno). Višekratnim slušanjem potičemo učenika na pamćenje skladbe (dijela skladbe ili cjelovite), imena skladbe i njezinog skladatelja. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija), Priroda i društvo (godišnja doba, zavičaj, živa priroda, prirodne pojave, dom, zajednica, obitelj) i Vjeronauk (blagdani).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
	- prepoznaje i slušno razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu - opisuje svoj doživljaj slušane skladbe - upoznaje načine kako nastaje glazba: ponavljanjem istih i različitih dijelova skladbe - uočava, razlikuje i određuje kad su skladbe tihe, kad su glasne i kad su srednje glasne

A.III.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.	• uspoređuje i razlikuje te imenuje brze, spore i skladbe umjerenog tempa • prepoznaje i razlikuje šum i ton među zvucima koji ga okružuju • opisuje razliku između tona i šuma • prepoznaje, razlikuje i određuje visoke i niže tonove • prepoznaje i razlikuje duljinu trajanja tona • upoznaje se s pjesmama koje izvode solisti • uočava razlike između solista i dvopjeva (dueta) • upoznaje i povezuje izgled i zvuk različitih glazbala • prepoznaje zvuk glazbala u različitim skladbama (glasovir, violina, flauta, truba) • određuje izvodi li skladbu jedno ili više glazbala.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.3 UMP-6.1.1

Ključni sadržaji

- vokalne, instrumentalne i vokalno-instrumentalne skladbe
- ton
- izvođački sastavi
- orkestar, dirigent, zbor, solist, dvopjev (duet).

Preporuke za ostvarenje ishoda

Kroz višekratno slušanje skladbe potičemo učenika (uz pomoć/poticaj učitelja ili samostalno) na uočavanje, prepoznavanje i određivanje pojedinih glazbeno-izražajnih sastavnica:

- tempo – brz, umjeren, spor
- dinamika – glasno, srednje glasno, tiho
- visina tona – viši, niži
- duljina trajanja tona – duži, kraći
- izvođači – jedan, više (uz neobvezno prepoznavanje i imenovanje pojedinih glazbala i izvođačkih sastava)
- ugođaj – tužno, veselo, svečano.

Učenik pljeskanjem ili koraćanjem tijekom slušanja označava metar/dobe.

Napomena: od učenika se ne traži korištenje stručne terminologije.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Matematika (duljina, visina, skupovi, brojevi) i Tjelesna i zdravstvena kultura (pokret u ritmu).

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Stvaralaštvo i reprodukcija

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.III.1. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.	• slušno razlikuje i izvodi najmanje deset pjesama i brojalice različitog tempa (brz, umjeren, spor) i dinamike (glasno, srednje glasno, tiho) • percipira visine i trajanje tonova.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.1 UMP-5.2.3
Ključni sadržaji	
• pjesme • brojalice • glazbene igre • tempo • dinamika • ton.	

Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učitelj odabire pjesme primjerene dobi i sposobnostima učenika. Preporučuje se višekratno izvođenje/uvježbavanje pjesama/brojalice na različite načine. Učitelj potiče pjevanje/izvođenje određenog broja pjesama/brojalice napamet (prema sposobnostima i interesu učenika). Učenik uvažava sljedeće glazbeno-izražajne sastavnice: tempo (brz, umjeren, spor), dinamika (glasno, srednje glasno, tiho), visina tona (viši, niži) i duljina tona (duži, kraći). Kod učenika s manje razvijenim glazbenim sposobnostima vrednovanje naučenog treba temeljiti prema uključenosti u aktivnost. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Matematika (skupovi, bojevi) i Tjelesna i zdravstvena kultura (pokret u ritmu).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.III.2. Učenik stvara melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesmu/brojalicu koju izvodi.	- stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koraćanjem i udaraljka - pljeskanjem ili koraćanjem označuje metar/dobe (dvodobna i trodobna mjera) - razlikuje i na odgovarajući način označuje naglašenu i nenaglašenu dobu - pljeskanjem ili na udaraljka svira ritam - svira na različitim instrumentima Orffovog instrumentarija ili tjeloglazbom pjesme/brojalice koje se obrađuju - izvodi ritam i dobe brojalice prema ilustriranom notnom zapisu.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-5.2.3 UMP-6.2.2
Ključni sadržaji	
- pjesme/brojalice i glazbene igre primjerene dobi i sposobnostima učenika - metar (mjera) - doba - ritam - Orffov instrumentarij - ilustrirani notni zapisi.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenika potičemo na aktivno muziciranje (sviranje na instrumentima Orffovog instrumentarija, improviziranim instrumentima i tjeloglazbom). Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (podjela riječi na slogove u brojalicama), Tjelesna i zdravstvena kultura (pokret u ritmu i metru) i Matematika (brojeva crta, skupovi, pridruživanje, parni i neparni brojevi).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.III.3. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.	- sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe - usklađuje i uspoređuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.1 UMP-5.2.3
Ključni sadržaji	
pjesme/brojalice primjerene dobi i sposobnostima učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	

Učitelj odabire pjesme primjerene dobi i sposobnostima učenika.
 Potiče učenika na aktivno sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi glazbe i uvažavanje tempa, dinamike i mjere odabrane pjesme.
 Sat podijeliti u kratke različite glazbene aktivnosti (pjevanje, sviranje i igre) što će smanjiti monotoniju u razredu i držati učenike aktivnima.
 Potaknuti učenike na međusobnu interakciju kroz igru i skupno muziciranje.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Tjelesna i zdravstvena kultura (ples) i Hrvatski jezik (književnost i stvaralaštvo), te s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje (odgovornost za sebe i druge, sloboda izražavanja, poštivanje).

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Razumijevanje glazbe u kontekstu	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.III.1. Učenik na osnovi slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	- na osnovi slušanja i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana, plesna, filmska) - povezuje glazbu s drugim umjetnostima (književnost, ples likovna umjetnost) - razlikuje pojedine vrste pjesama (autorska, tradicijska) i vrste glazbe (klasična, popularna).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.3 UMP-6.2.1
Ključni sadržaji	
- vrste glazbe (klasična, popularna) - vrste pjesama (autorske, tradicijske) - uloge glazbe (svečana, plesna, filmska).	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik posjećuje najmanje jedan glazbeno-kulturni događaji u autentičnom ili virtualnom okruženju. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i književnost), Priroda i društvo (godišnja doba, prirodne pojave, živa priroda, zavičaj), Vjeronauk (blagdani) i Tjelesna i zdravstvena kultura (ples i pokret).	

OSNOVNA ŠKOLA

4. razred /35 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Slušanje glazbe	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.IV.1. Učenik slušno prepoznaje određen broj skladbi.	prepoznaje najmanje osam kraćih skladbi različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.1 UMP-6.2.2
Ključni sadržaji	
- cjelovite skladbe - ulomci ili stavci klasične, tradicijske i popularne glazbe.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik prepoznaje najmanje osam skladbi. Potrebno je upoznavanje skladbe provesti pomoću audio i/ili videozapisa dviju ili više izvedbi iste skladbe. Kod kraćih skladbi obvezno je cjelovito slušanje, a preporučuje se i višekratno slušanje (ne nužno i uzastopno). Višekratnim slušanjem potičemo učenika na pamćenje skladbe (dijela skladbe ili cjelovite), imena skladbe i njezinog skladatelja.	

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (metrika, slog, analiza teksta pjesme), Priroda i društvo (ekologija, zavičaj, prirodne pojave, živa priroda) i Vjeronauk (blagdani).

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.IV.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.	• prepoznaje i slušno razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu • na razini prepoznavanja razlikuje oblik pjesme (dvodijelna, trodijelna i solo pjesma strofnog oblika) • slušanjem glazbe razlikuje osnovne skupine instrumenata (gudače, puhače, udaraljke, glazbala s tipkama) • opisuje doživljaj slušane glazbe • uočava dinamiku (mezzoforte, forte, piano) • uočava tempo (alegro, presto, vivo, moderatto, adagio) • prepoznaje i razlikuje visinu i duljinu trajanja tona • sluša, uspoređuje i razlikuje izvođačke sastave.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.3 UMP-6.1.1

Ključni sadržaji

- vokalne, instrumentalne i vokalno-instrumentalne skladbe
- tempo
- izvođački sastavi
- dinamika
- mjera.

Preporuke za ostvarenje ishoda

Slušanjem učenik osvještava i prati glazbeno-izražajne sastavnice.

Učenik prepoznaje određene instrumente: violina, violončelo, kontrabas, tamburica, truba, flauta, klavir, harmonika, celesta, zvana i činele.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Matematika (parni i neparni brojevi, skupovi) i Tjelesna i zdravstvena kultura (motoričke sposobnosti).

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Stvaralaštvo i reprodukcija

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.IV.1. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.	• slušno razlikuje i izvodi najmanje deset pjesama različitog tempa i dinamike • percipira visine i trajanje tonova.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.1 UMP-5.1.2

Ključni sadržaji

- pjesme
- glazbene igre
- visina tona
- trajanje tona.

Preporuke za ostvarenje ishoda

Učenik uočava i prepoznaje visinu tona, prati notni zapis.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Matematika (parni i neparni brojevi, skupovi), Tjelesna i zdravstvena kultura (koordinacija, ekipni rad, motoričke igre) i Hrvatski jezik (rastavljanje riječi na slogove).

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.IV.2. Učenik stvara melodijske i ritamske cjeline.	- stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem i udaraljicama - pljeskanjem ili koračanjem označuje metar/dobe (dvodobna i trodobna mjera) - razlikuje i na odgovarajući način označuje naglašenu i nenaglašenu dobu - svira na različitim instrumentima Orffovog instrumentarija.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.2 UMP-6.2.2
Ključni sadržaji	
- pjesme i glazbene igre primjerene dobi i sposobnostima učenika - metar (mjera) - dobe - ritam.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik improvizira kraće melodijske i ritamske obrasce na Orffovom instrumentariju. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnoga predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura (ritam, motorika).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.IV.3. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.	- sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe - usklađuje i uspoređuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.1 UMP-5.2.3
Ključni sadržaji	
pjesme primjerene dobi i sposobnostima učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik uz pomoć učitelja osmišljava glazbeni igrokaz u kojem se ekspresivno koristi svojim glasom. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima međupredmetnih tema: Građanski odgoj i obrazovanje (društvena zajednica, odgovornost, pravila, sposobnosti, učenička angažiranost) i Poduzetnost (individualni rad, timski rad, ustrajnost, suradnja, cjeloživotno učenje, uvažavanje).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.IV.4. Učenik razvija glazbenu pismenost koristeći se glazbenom terminologijom.	- upoznaje notno crtovlje, takt i taktanu crtu - upoznaje notu četvrtinku i četvrtinsku pauzu - upoznaje znak ponavljanja (repeticija).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-5.2.2 UMP-6.1.2
Ključni sadržaji	
- notno crtovlje - takt - taktana crta - četvrtinka - repeticija.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	

Na razini prepoznavanja učenik usvaja nove glazbene termine.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Matematika (brojevi, skupovi, uspoređivanje brojeva, parni i neparni brojevi) i Hrvatski jezik (jezik i komunikacija).

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Razumijevanje glazbe u kontekstu	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.IV.1. Učenik na osnovi slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	- na osnovi slušanja i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana, plesna, popularna i filmska) - povezuje glazbu s drugim umjetnostima (književnost, ples, likovna umjetnost).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.1 UMP-6.1.3
Ključni sadržaji	
različite uloge glazbe.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik povezuje glazbene sadržaje sa sadržajima drugih umjetnosti. Uporabom tehnike IKT približiti djeci glazbeno scenska djela (opera, opereta, mjuzikl i balet) gdje mogu uočiti povezanost različitih umjetnosti. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Vjeronauk (blagdani), Priroda i društvo (ekologija, prirodne pojave, godišnja doba, zavičaj), Hrvatski jezik (jezik i obrada pjesme) i Tjelesna i zdravstvena kultura (ples, pokret), te s međupredmetnom temom Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).	

OSNOVNA ŠKOLA

5. razred /35 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Slušanje glazbe	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.V.1. Učenik slušno prepoznaje određen broj skladbi.	- prepoznaje najmanje deset skladbi različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna) - imenuje slušanu skladbu i skladatelja.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.1
Ključni sadržaji	
- cjelovite skladbe primjerene uzrastu učenika - stavci ili ulomci klasične, tradicijske ili popularne glazbe - skladatelj.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik prepoznaje najmanje deset skladbi. Potrebno je upoznavanje skladbe provesti pomoću audio i/ili videozapisa dviju ili više izvedbi iste skladbe. Kod kraćih skladbi obvezno je cjelovito slušanje, a preporučuje se i višekratno slušanje (ne nužno i uzastopno). Višekratnim slušanjem potičemo učenika na pamćenje skladbe (dijela skladbe ili cjelovite), imena skladbe i njezinoga skladatelja. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija), Priroda i društvo (ekologija, zavičaj, prirodne pojave, živa bića), Vjeronauk (blagdani) te međupredmetnom temom Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.V.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova.	• iznosi vlastiti doživljaj slušane skladbe, s kritičkim osvrtom, koristeći se jednostavnim glazbenim jezikom • određuje tempo skladbe (andante, moderato, allegro, vivo, cresscendo, decsresscendo, accelerando, rittardando) • razlikuje i određuje jačinu ili glasnoću glazbene izvedbe • razlikuje i imenuje osnovne skupine glazbala: glazbala s tipkama, glazbala sa žicama, puhačka glazbala i udaraljke • razlikuje osnovne skupine pjevačkih glasova (dječji, ženski, muški) i boje pjevačkih glasova (duboki, srednje visoki i visoki muški i ženski glas • razlikuje oblik pjesme (dvodijelna i trodijelna).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.2 UMP-4.2.3
Ključni sadržaji	
• tempo • metronom • dinamika • izvođači – pjevački glasovi • simfonijski orkestar.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Informativno, kroz slušanje glazbe učenik razlikuje duboki, srednje visoki i visoki muški i ženski glas. Učenik prepoznaje određene instrumente: triangl, praporce, metalofon, ksilofon, truba ,glasovir. Učenik uočava dijelove pjesme koji isto i različito zvuče. Učenik postupno upoznaje talijanske oznake za tempo i dinamiku. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Matematika (skupovi) i Hrvatski jezik (obrada teksta).	

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Stvaralaštvo i reprodukcija	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.V.1. Učenik pjeva autorske i tradicijske pjesme.	• slušno razlikuje i pjeva po sluhu najmanje deset autorskih i tradicijskih pjesama • uočava podudarnost kretanja melodije s njezinim notnim zapisom • uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, metar/dobe, tempo i dinamiku.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.1 UMP-5.1.2
Ključni sadržaji	
• autorske i tradicijske pjesme • melodija.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik razgovjetno pjeva po sluhu određeni broj pjesama, pri tome pazeći na intonaciju ,ritam i dinamiku. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija, rad na tekstu), Tjelesna i zdravstvena kultura (pravilno i nepravilno držanje tijela) i s međupredmetnom temom Kultura življenja (kultura ponašanja i komunikacije).	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.V.2. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.	- sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe - usklađuje zajedničku izvedbu s izvedbama drugih učenika - uspoređuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.1 UMP-5.2.3
Ključni sadržaji	
pjesme prilagođene dobi i sposobnostima učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik se potiče na javnu, samostalnu ili skupnu izvedbu u razredu, školi, lokalnoj zajednici . Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima međupredmetnih tema: Građanski odgoj i obrazovanje (društvena zajednica, odgovornost, pravila, sposobnosti, učenika angažiranost), Poduzetnost (individualni rad, timski rad, ustrajnost, suradnja, cjeloživotno učenje, uvažavanje).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.V.3. Učenik razvija glazbenu pismenost koristeći se glazbenom terminologijom.	- imenuje temeljne oznake tempa: adagio (sporo), umjereno brzo (andante), brzo (allegro) i vrlo brzo (presto) - imenuje dinamičke oznake (p, mf, f) - uočava i primjenjuje oznake za postupno pojačavanje i stišavanje glazbe (crescendo i decrescendo) - uočava i razlikuje ritamska trajanja u skladbi te imenuje četvrtinku, polovinku, osminku, cijelu notu i oznake za njihove pauze ili stanke - razlikuje parne i neparne mjere i određuje je li metar skladbe dvodobni, trodobni ili četverodobni - upoznaje glazbeno crtovlje, G-ključ i sliku C-dur ljestvice - pjeva C-dur ljestvicu po sluhu uz gledanje nota, solmizacijom i abecedom - prepoznaje i primjenjuje znak ponavljanja.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-5.2.1 UMP-5.2.2
Ključni sadržaji	
- slika C-dur ljestvice, abeceda - solmizacija - crtovlje - violinski ključ - oznake tempa i dinamike - repeticija - metar i mjera - ritamska trajanja.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik prepoznaje C-dur ljestvicu, abecedu, solmizaciju, crtovlje i ključ. Učenik razlikuje note prema visini, trajanju i položaju na notnom crtovlju. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Matematika (brojevi, skupovi, uspoređivanje, parni i neparni brojevi), Hrvatski jezik (jezik i komunikacija) i Likovna kultura (grafički dizajn).	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.V.4. Učenik sviranjem, pjevanjem i pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu.	• izvodi ritamsku pratnju obrađenim pjesmama • svira dobe kao pratnju obrađenim pjesmama • izvodi jednostavnije ritamske oblike kucanjem, izgovaranjem neutralnih slogova • izražava se pokretom uz glazbu.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.1 UMP-6.1.2
Ključni sadržaji	
• doba • ritam ta-te.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Pokretom uz glazbu učenici mogu osvijestiti i pratiti glazbeno-izražajne sastavnice (tempo, dinamika, ritam, oblik) i/ili izvoditi plesnu koreografiju različitih dijela klasične, tradicijske i popularne glazbe. Za potrebe sviranja učenici se koriste tjeloglazbom, dječjim instrumentarijem, melodijskim udaraljkama ili drugim jednostavnijim melodijskim udaraljkama. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Priroda i društvo (zavičaj), Tjelesna i zdravstvena kultura (pokret uz ritam, ples), Matematika (brojevi) i Hrvatski jezik (jezik i komunikacija).	

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Razumijevanje glazbe u kontekstu	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.V.1. Učenik na osnovi slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	• temeljem slušanja i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe, opisuje karakter i ugođaj skladbe te razlikuje pojedine vrste glazbe (popularna, klasična, tradicijska, filmska) • povezuje glazbu s drugim umjetnostima (književnost, ples i likovna umjetnost) • razlikuje pojedine vrste pjesama (autorska, tradicijska) i vrste glazbe (klasična, popularna).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.3 UMP-6.2.2
Ključni sadržaji	
• cjelovite skladbe • stavci ili ulomci klasične, tradicijske, popularne i filmske glazbe primjerene dobi i sposobnostima učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Temeljem slušanja i izvođenja učenik prepoznaje sličnosti i razlike pojedinih vrsta glazbe kao i različite uloge koje glazba može imati u svakodnevnom životu. Učenik prepoznaje zvuk klasične, popularne, filmske i tradicijske glazbe. Uočiti i razlikovati različite načine glazbenog izražavanja u popularnoj, tradicijskoj, klasičnoj glazbi, filmskoj i jazz-glazbi. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Vjeronauk (blagdani), Priroda i društvo (ekologija, prirodne pojave, zavičaj), Hrvatski jezik (književnost, jezik i obrada pjesama), Tjelesna i zdravstvena kultura (ples i pokret), Likovna kultura (ilustracija) te međupredmetnom temom Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).	

OSNOVNA ŠKOLA

6. razred /35 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Slušanje glazbe	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VI.1. Učenik slušno prepoznaje određen broj skladbi.	• prepoznaje i imenuje određen broj skladbi i njihove skladatelje • svojim riječima opisuje ugođaj glazbenog djela • slušno prepoznaje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu • raspoznaje vrste glasova (muški/ ženski), pjevačke zborove (muški, ženski, mješoviti, dječji) • prepoznaje tempo i dinamička nijansiranja unutar glazbenog djela te obrađene ritmičke figure.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-4.2.1</u> <u>UMP-4.2.2</u>
Ključni sadržaji	
• skladbe za slušanje primjerene sadržaju i uzrastu učenika (klasične, tradicijske i zabavne).	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik prepoznaje najmanje dvanaest pjesama. Preporučuje se poticanje učenika na višestruko slušanje skladbi koje će omogućiti pamćenje skladbi, imena skladatelja, naziv skladbe i na što višu razinu poznavanja glazbenih djela. Učenici uče kako aktivno i s razumijevanjem slušati glazbena djela u kojima prate kretanje teme, mjere, ritma, tempa, dinamike i drugih glazbenih karakteristika. Nastavnik će tijekom godine poticati učenika na što višu razinu poznavanje glazbenih djela. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija, književnost), Priroda i društvo (ekologija, zavičaj, prirodne pojave, živa bića), Priroda (čovjek i priroda), Vjeronauk (blagdani) i s međupredmetnom temom Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VI.2. Učenik razlikuje jednostavnu strukturu glazbenog oblika i njene sastavnice.	• razlikuje dvodijelnu, trodijelnu pjesmu i kanon • slušno prepoznaje motiv, temu te glazbenu periodu.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-4.1.1</u> <u>UMP-6.1.2</u>
Ključni sadržaji	
• jednostavni glazbeni oblici (motiv, fraza, rečenica, perioda i kanon) • dvodijelna i trodijelna pjesma.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za prepoznavanje jednostavnih glazbenih oblika potrebno je cjelovito slušanje skladbe i preporučuje se višestruko slušanje. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Matematika (skupovi) i Hrvatski jezik (obrada teksta). Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Matematika (duljina-visina) i Tjelesna i zdravstvena kultura (pokret - brzo/sporo).	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VI.3. Učenik razlikuje umjetničku, tradicijsku i popularnu glazbu.	• razlikuje obilježja tradicijske glazbe užeg i šireg zavičaja te ih stavlja u kontekst s ostalim folklornim elementima (nošnjama, plesovima, običajima, mitovima i legendama) • prepoznaje zvuk i izgled tradicijskih glazbala užeg i šireg zavičaja.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-4.2.1 UMP-4.2.3</u>
Ključni sadržaji	
• cjelovite skladbe umjetničke, tradicijske i popularne glazbe primjerene dobi i sposobnosti učenika • folklorna glazba užeg i šireg zavičaja (napjevi, glazbala, plesovi...).	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Na temelju slušanja učenik prepoznaje sličnosti i razlike pojedinih vrsta glazbe, te uz pomoć nastavnika istražuje različite vrste iz vlastitog okruženja, posjećujući kulturno-glazbene događaje. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (književnost, jezik i komunikacija), Priroda i društvo (zavičaj), Geografija (geografski prostorni identitet) te međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju) i Građanski odgoj i obrazovanje (društvena zajednica).	

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Stvaralaštvo i reprodukcija	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VI.1. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme.	• razgovijetno pjeva po sluhu ili notnom zapisu određeni broj pjesama pri tome pazeći (u skladu sa svojim individualnim sposobnostima) na intonaciju, precizan ritam i agogiku • izražava se pokretom uz glazbu izvedeći plesnu koreografiju • aktivno sudjeluje u zajedničkoj izvedbi i svoju izvedbu usklađuje s izvedbama drugih • pjeva najmanje tri kanona.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-4.2.1 UMP-5.1.2</u>
Ključni sadržaji	
• autorske i tradicijske pjesme različitih vrsta prilagođene opsegu glasa i sposobnostima učenika • pravila vokalne tehnike (intonacija, dikcija, artikulacija) • glazbeno-izražajne sastavnice (tempo i dinamika).	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Pjevanjem izvodi 10-15 autorskih i tradicijskih pjesama. Aktivnim sudjelovanjem u pjevanju jednoglasnih pjesama kod učenika će se razvijati osjećaj za intonaciju, melodiju, ritam, tempo i dinamiku. Učenik se potiče na javnu samostalnu ili skupnu izvedbu u razredu, školi, lokalnoj zajednici. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija, rad na pjesmi), Priroda i društvo (zavičaj), Tjelesna i zdravstvena kultura (pravilno i nepravilno držanje tijela) te međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje (društvena zajednica) i Kultura življenja (kultura ponašanja i komunikacije).	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VI.2. Učenik spaja kratke tekstove s melodijom i ritmom u smislene cjeline.	• izvodi brojalice svirajući dobe i ritam pljeskanjem, sviranjem po tijelu ili na udaraljkama primjerenim uzrastu • u skladu sa svojim mogućnostima svira jednostavne ritmičke vježbe (ta-te, ta-fa-te-fe, nota s točkom) koristeći notni zapis • razlikuje naglašene i nenaglašene dobe (tezu i arzu) u taktu i prepoznaje osnovne mjere (2/4, 3/4, 4/4) • improvizira kratke melodije u C-dur tonalitetu i ritmove na zadani tekst ili stihove • crtežom ili riječima izražava svoje doživljaje potaknute glazbom.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-6.1.2 UMP-6.2.2</u>
Ključni sadržaji	
• mjere 2/4, 3/4, 4/4 (teza, arza, način zapisivanja) • ritam ta-te, tafa-tefe. • nota s točkom	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik improvizira kraće ritamske obrasce i kraće instrumentalne skladbe na udaraljkama ili drugome jednostavnom melodijskom glazbalu poštujući glazbeni metar. Potaknuti učenike na međusobnu interakciju, kroz igre, skupno muziciranje, razne projekte i zadatke. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (rad na tekstu), Matematika (skupovi, dijeljenje, razlomci), Likovna kultura (ilustracija) i Tjelesna i zdravstvena kultura (ritam i motoričke sposobnosti).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VI.3. Učenik razvija glazbenu pismenost koristeći se glazbenom terminologijom pri analizi glazbenog djela.	• upoznaje notno pismo • navodi tonove C-dur, G-dur i F-dur ljestvice, objašnjavajući osnovne elemente dura.
Poveznice sa ZJNPP	<u>UMP-5.2.1 UMP-5.2.2</u>
Ključni sadržaji	
• notno pismo • dur tonalitet (C, G, F).	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenici razlikuju note prema visini, trajanju i položaju na notnom crtovlju, te osnovne karakteristike durske ljestvice (građa i funkcije). Naučene pjesme pjevati tako da se gledaju note radi povezivanja notne slike s kretanjem melodije. Preporuka je da se kod obrade ljestvice-tonaliteta obrati pozornost na funkcije zbog kasnije obrade glazbenih oblika. Učenika poticati na svladavanje notnog pisma za potrebe sviranja na dječjem instrumentariju ili drugim jednostavnim melodijskim glazbalima. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija), Likovna kultura (grafički dizajn) i Matematika (dijeljenje).	

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Razumijevanje glazbe u kontekstu	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VI.1. Učenik objašnjava ulogu glazbe u društvu i njezinu primjenu u svakodnevnom životu.	- na osnovu slušanja i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe i vrste glazbe - uočava razliku između vrijedne umjetničke glazbe i glazbe koja tu vrijednost nema - objašnjava društveno-kulturni odnos u kojem se izvodi/izvodila određena tradicijska glazba - istražuju glazbeno-kulturnu ponudu u vlastitoj sredini.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.3
Ključni sadržaji	
- cjelovite skladbe - stavci ili ulomci tradicijske i umjetničke glazbe primjerene dobi i sposobnosti učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Na temelju slušanja i izvođenja učenik prepoznaje sličnosti i razlike pojedinih vrsta glazbe kao i različite uloge koje glazba može imati u svakodnevnom životu. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi učenika, opisuje ih i iznosi svoj stav o njima, stvara naviku posjećivanja i ponašanja u istim. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (književnost), Vjeronauk (blagdani), Priroda (čovjek i priroda), Tjelesna i zdravstvena kultura (ples), Likovna kultura (umjetnička djela) te međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju) i Građanski odgoj i obrazovanje (društvene zajednice).	

OSNOVNA ŠKOLA

7. razred /35 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Slušanje glazbe	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VII.1. Učenik slušno prepoznaje određen broj skladbi.	- prepoznaje i imenuje određen broj skladbi i njihove skladatelje - slušanjem razlikuje vrste glasova, ansamble, zborove, solo pjesmu - razlikuje tonski rod glazbenog djela - slušanjem uočava glavnu temu i njene nastupe - slušanjem glazbe prepoznaje, opisuje i uspoređuje zvuk glazbala.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.1 UMP-4.2.3
Ključni sadržaji	
- skladbe za slušanje primjerene sadržaju i uzrastu učenika (klasične, tradicijske i zabavne) - vrste pjevačkih glasova (sopran, mezzosopran, alt, tenor, bas, bariton) - vrste zborova (mješoviti, muški, ženski, dječji) - glazbala - žičana glazbala i glazbala s tipkama.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik prepoznaje najmanje petnaest skladbi. Prilikom slušanja skladbi poželjno je koristiti audio ili videozapis. Preporučuje se poticanje učenika na višestruko slušanje skladbi koje će omogućiti pamćenje skladbi, imena skladatelja, naziv skladbe i na što višu razinu poznavanje glazbenih djela. Poželjno je da učenik posjeti najmanje jedan glazbeno-kulturni događaj.	

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija), Strani jezici (jezik i komunikacija), Geografija (geografski prostorni identitet, regionalni prostorni obuhvat), Vjeronauk (liturgijska glazba) te međupredmetnom temom Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VII.2. Učenik analizira pjesme.	- slušanjem glazbe uočava dinamička nijansiranja unutar glazbenog djela - prepoznaje tempo skladbe, mjeru, tonski rod, glasove i usvojene ritmičke figure - jednostavnim rječnikom opisuje karakter slušanog djela.

Poveznice sa ZJNPP

UMP-4.1.1 UMP-4.2.2

Ključni sadržaji

- pjesme po slobodnom izboru nastavnika
- dinamika
- tempo
- tonski rod
- izvođači (glasovi, zborovi, žičana i glazbala s tipkama).

Preporuke za ostvarenje ishoda

Tijekom aktivnog slušanja učenici uočavaju dinamičko nijansiranje te prepoznaju izvođače (vrste glasova, zborove i obrađena glazbala).

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (obrada teksta, komparacija, metrika), Matematika (brojevi, dijeljenje, razlomci) i Tjelesna i zdravstvena kultura (motorika).

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Stvaralaštvo i reprodukcija

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VII.1. Učenik izvodi autorske i tradicijske pjesme.	- razgovjetno pjeva po sluhu ili notnom zapisu određen broj pjesama pri tome pazeći (u skladu s svojim individualnim sposobnostima) na intonaciju, precizan ritam i agogiku - sudjeluje sukladno svojim mogućnostima i interesima u glazbenim nastupima u školi i izvan nje.

Poveznice sa ZJNPP

UMP-5.1.1 UMP-5.1.2

Ključni sadržaji

- tradicijske pjesme prilagođene opsegu glasa i sposobnostima učenika
- intonacija
- melodija
- ritam
- dinamika
- tempo
- dikcija.

Preporuke za ostvarenje ishoda

Pjeva/izvodi najmanje petnaest pjesama.

Kroz analizu i aktivno sudjelovanje u pjevanju kod učenika razvijati osjećaj za preciznu intonaciju, melodiju, ritam, tempo i dinamiku.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (književnost, dijalekti,

rad na tekstu), Geografija (geografski prostorni identitet) te međupredmetnim temama: Poduzetnost (individualni rad, timski rad, ustrajnost, suradnja, cjeloživotno učenje i uvažavanje) i Građanski odgoj i obrazovanje (odgovornost, pravila, sposobnosti, učenička angažiranost).

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VII.2. Učenik spaja kratke tekstove s melodijom i ritmom u smislene cjeline.	- izvodi brojalice svirajući dobe i ritam pljeskanjem, sviranjem po tijelu ili na udaraljkama primjerenim uzrastu - u skladu sa svojim mogućnostima svira usvojene ritmičke vježbe (ta tefe, tafa te, triolu) koristeći notni zapis - prepoznaje i služi se simbolima notnog pisma za potrebe sviranja i pjevanja - svira kraće instrumentalne skladbe na melodijskim udaraljkama (ili nekom drugom melodijskom glazbalu) - navodi tonove a-mol, e-mol i d-mol ljestvice, objašnjavajući osnovne elemente mola (tonovi, raspored cijelih stupnjeva i polustepena, glavni stupnjevi i njihova funkcija).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.2 UMP-6.2.2

Ključni sadržaji

- brojalice
- ritam (ta tefe, tafa te)
- temeljne oznake notnog pisma, tempa i dinamike.

Preporuke za ostvarenje ishoda

U skladu sa svojim mogućnostima učenici osmišljavaju jednostavnu melodijske i ritamske cjeline uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice.

Preporuka je da se kod obrade ljestvice-tonaliteta obrati pozornost na funkcije zbog kasnije obrade glazbenih oblika.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (rad na tekstu, metrika), Tjelesna i zdravstvena kultura (ritam, motorika), Matematika (dijeljenje, razlomci, parni i neparni brojevi) i Likovna kultura (grafički dizajn, simboli).

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VII.3. Učenik demonstrira osobnu glazbenu kreativnost i vještine.	- improvizira kratke melodije u a-mol tonalitetu i usvojene ritmove na zadani tekst ili stihove - crtežom, riječima ili pokretom (plesom) izražava svoje doživljaje potaknute glazbom - izvodi glazbene igre primjenjujući usvojeno glazbeno znanje - predstavlja vlastitu izvedbu u razredu ili izvan njega.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.2.2 UMP-6.2.3

Ključni sadržaji

- nastavnik slobodno oblikuje ove aktivnosti
- folklorna tema po slobodnom izboru.

Preporuke za ostvarenje ishoda

Učenika poticati na samostalnu i javnu izvedbu, sudjelujući u aktivnostima pjevanja, sviranja, plesa i pokreta.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Likovna kultura (ilustracija), Tjelesna i zdravstvena kultura (pokret, ples, motorika), Matematika (dijeljenje) i s međupredmetnim temama: Poduzetnost (individualni rad, timski rad, ustrajnost, suradnja, cijelo životno učenje, uvažavanje) i Građanski odgoj i obrazovanje (odgovornost, sposobnosti, učenička angažiranost).

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Razumijevanje glazbe u kontekstu	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VII.1. Učenik objašnjava ulogu glazbe u društvu i njezinu primjenu u svakodnevnom životu.	- na osnovu slušanja i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe i vrste glazbe - razlikuje obilježja tradicijske glazbe užeg i šireg zavičaja te ih stavlja u kontekst s ostalim folklornim elementima (nošnjama, plesovima običajima, pričama, legendama) - opisuje i uspoređuje građu dur i mol tonaliteta te ih stavlja u kontekst ugođaja djela - posjećuje glazbene događaje u školi ili široj zajednici te o njima raspravlja i iznosi svoje stavove - usvojeno znanje povezuje s drugim nastavnim predmetima.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.3
Ključni sadržaji	
- umjetnička - tradicijska - popularna glazba.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Slušajući i izvodeći različite vrste glazbe, pronalazi mogućnost njihove primjene u svakodnevnom životu. Preporuka je što je više moguće raditi poveznice s drugim nastavnim predmetima. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (književnost), Likovna kultura (umjetnička djela), Priroda (živa priroda), Geografija (geografski prostorni identitet), Strani jezici (jezik i komunikacija) te međupredmetnom temom Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).	

OSNOVNA ŠKOLA

8. razred /35 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Slušanje glazbe	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VIII.1. Učenik razlikuje i međusobno uspoređuje izvođačke sastave.	- slušanjem razlikuje vrste glasova, ansamble, zborove - prepoznaje, opisuje i uspoređuje zvuk glazbala i glazbalo svrstava u pripadajuću skupinu.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.2.2 UMP-4.2.3
Ključni sadržaji	
- skladbe za slušanje primjerene sadržaju i uzrastu učenika (klasične, tradicijske i zabavne glazbe) - glazbala – drveni/limeni puhači i udaraljke - orkestar.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	

Učenik prepoznaje do 15 skladbi.
 Prilikom slušanja skladbi poželjno je koristiti audio i videozapis.
 Preporučuje se poticanje učenika na višestruko slušanje skladbi koje će omogućiti pamćenje skladbi, imena skladatelja, naziv skladbe i na što višu razinu poznavanja glazbenih djela.
 Poticati učenika na aktivno slušanje i razumijevanje glazbe, prepoznavanje boje glazbala, pjevačkog glasa, vrste ansambla i glazbene sastavnice.
 Poželjno je da učenik posjeti najmanje jedan glazbeno-kulturni događaj.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Biologija (ljudsko tijelo). Geografija (geografski prostorni identitet) te međupredmetnom temom Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VIII.2. Učenik prepoznaje i međusobno uspoređuje glazbene vrste.	- slušanjem prepoznaje, uspoređuje i opisuje rondo, temu s varijacijama, složenu trodijelnu pjesmu i glasovirsku minijaturu - prepoznaje osnove složenijih višestavačnih glazbenih oblika (izvođače, broj stavaka, raspored stavaka po tempu i ugođaj stavaka).

Poveznice sa ZJNPP

UMP-4.1.1

Ključni sadržaji

- rondo
- tema s varijacijama
- složena trodijelna pjesma
- glasovirska minijatura.

Preporuke za ostvarenje ishoda

Učenik uspoređuje i opisuje glazbene oblike - rondo, temu s varijacijama, složenu trodijelnu pjesmu i glasovirsku minijaturu.

Složeni višestavačni oblici (sonata, simfonija, koncert komorna glazba i suite) rade se samo informativno tj. izvođač, broj stavaka i kontrast stavaka po tempu i ugođaju.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik (strukturna obilježja književnog teksta).

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VIII.3. Učenik analizira pjesme.	- slušanjem analizira glazbene oblike, uočava dinamička nijansiranja unutar glazbenog djela, tempo, mjeru, tonski rod, glasove, glazbala i usvojene ritmičke figure - jednostavnim rječnikom opisuje karakter slušanog djela.

Poveznice sa ZJNPP

UMP-4.1.1 UMP-4.1.3

Ključni sadržaji

- pjesme po slobodnom izboru nastavnika
- glazbene sastavnice
- glazbala i njihove boje
- rondo
- tema s varijacijama
- složena trodijelna pjesma
- glasovirska minijatura.

Preporuke za ostvarenje ishoda

Tijekom aktivnog slušanja učenici uočavaju sastavnice glazbenog djela s naglaskom na izvođače, vrstu i oblik. Zadatci za analizu, koji se stavljaju pred učenika trebaju biti primjereni njihovom uzrastu i sposobnostima.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (rad na tekstu, metrika), Strani jezici (jezik i komunikacija) i Matematika (brojevi, dijeljenje, razlomci).

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Stvaralaštvo i reprodukcija	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VIII.1. Učenik pjevanjem, sviranjem i pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu i duhovnu glazbu te sudjeluju u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.	• razgovjetno pjeva po sluhu ili notnom zapisu određen broj pjesama pri tome pazeći (u skladu sa svojim individualnim sposobnostima) na intonaciju, precizan ritam i agogiku • sudjeluje sukladno svojim mogućnostima i interesima u glazbenim nastupima u školi i izvan nje • izvodi zavičajne tradicijske napjeve.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.2.1 UMP-6.2.3
Ključni sadržaji	
• tradicijska glazba • umjetnička glazba • duhovna glazba • domoljubna glazba • gregorijanski koral • gospel • spiritual.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Pjeva/izvodi do 15 pjesama. Učenik se može stvaralački izražavati sudjelujući u aktivnostima pjevanja, sviranja, pokreta i plesa, samostalno ili u skupini. Sat podijeliti na različite kratke glazbene aktivnosti (pjevanje, sviranje, ples) što će smanjiti monotoniju u razredu i držati učenike aktivnim. Poticati učenike na istraživanje i prikupljanje (audio zapisom) tradicijske glazbe svog užeg zavičaja. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija, dikcija, dijalekti), Tjelesna i zdravstvena kultura (ples, ritam, pokret, pravilno držanje tijela), Geografija (geografski prostorni identitet) i s međupredmetnim temama: Poduzetnost (suradnja, odgovornost i motivacija) i Građanski odgoj i obrazovanje (sposobnost, učenička angažiranost).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VIII.2. Učenik pjeva po sluhu i notnom tekstu razvijajući pri tome glazbenu pismenost.	• interpretira naučenu skladbu po sluhu i notnom tekstu poštujući oznake za dinamiku, tempo i metar • razvija osjećaj za visinu i trajanje tona • razlikuje i objašnjava glazbene znakove u notnom tekstu (dinamika, tempo, taktica, teza, arza...) • objašnjava pojmove ljestvica, stupanj, stepen, polustepen • uočava i objašnjava povišene i snižene tonove (povisilice, snizilice, razrješilicu).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-5.1.2 UMP-5.2.2
Ključni sadržaji	
• pjesme i skladbe prilagođene uzrastu, interesu i sposobnostima učenika.	

Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenike poticati na zajedničku izvedbu pjesama usklađujući vlastitu izvedbu s izvedbom drugih učenika. Poticati učenike na međusobnu interakciju kroz skupno muziciranje, ples, razne projekte i zadatke. Učenike poticati na javnu, samostalnu ili skupnu izvedbu u školi i lokalnoj zajednici. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija, dikcija) i Likovna kultura (grafički dizajn).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VIII.3. Učenik demonstrira osobnu glazbenu kreativnost i vještine.	• kreativno izražava doživljaj glazbe pjevanjem, pokretom, mimikom i gestikulacijom • osmišljava scenarij za glazbeni igrokaz na osnovi teksta i melodije naučenih pjesama • sudjeluje u pripremi i realizaciji glazbeno-scenskih izvedbi za školske i druge manifestacije • razvija glazbenu kreativnost i vještine koristeći instrumente i koreografiju plesa.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.2 UMP-6.2.2
Ključni sadržaji	
• nastavnik slobodno oblikuje ove aktivnosti • tema po slobodnom izboru.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenika poticati na samostalnu i javnu izvedbu, sudjelujući u aktivnostima pjevanja, sviranja, plesa i pokreta. U školskim igrokazima i predstavama poticati učenika da samostalno odabiru primjerenu glazbenu podlogu. Nastavnik odabire jednu ili više aktivnosti za realizaciju ishoda sukladno interesu i sposobnosti učenika te mogućnostima ostvarenja. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija), Tjelesna i zdravstvena kultura (ples, pokret) i s međupredmetnim temama: Poduzetnost (suradnja, odgovornost i motivacija) i Građanski odgoj i obrazovanje (učenička angažiranost).	

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Razumijevanje glazbe u kontekstu	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VIII.1. Učenik istražuje ulogu glazbe u društvu i njezinu primjenu u svakodnevnom životu.	• istražuje utjecaj tradicijske glazbe na razvoj klasične i popularne glazbe • posjećuje glazbene događaje u školi ili široj zajednici te o njima raspravlja i iznosi svoje stavove • usvojeno znanje povezuje s drugim nastavnim predmetima.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.3
Ključni sadržaji	
• umjetnička glazba • tradicijska glazba • duhovna glazba.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Slušajući i izvodeći različite vrste glazbe, pronalazi mogućnost njihove primjene u svakodnevnom životu. Preporuka je što je više moguće raditi poveznice s drugim nastavnim predmetima. Posjećuje kulturne događaje (primjereni uzrastu), opisuje svoje mišljenje o njima, stvara naviku posjećivanja i ponašanja u istima. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Geografija (geografski prostorni identiteti), Vjeronauk (liturgijsko pjevanje) te međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje (društvena	

zajednica) i Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).

OSNOVNA ŠKOLA

9. razred /33 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Slušanje glazbe	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.IX.1. Učenik prepoznaje i uspoređuje glazbu različitih razdoblja (stilova).	• slušno prepoznaje izražajna sredstva i uočava razlike u skladbama različitih glazbenih stilova • uspoređuje scenske i koncertne glazbene vrste • objašnjava različite vrste glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz-glazba) • iznosi osobni doživljaj slušanog djela, s kritičkim osvrtom.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.1.1 UMP-4.1.2
Ključni sadržaji	
• opera • opereta • mjuzikl • balet • popularna glazba - jazz.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik prepoznaje do 15 skladbi. Prilikom slušanja skladbi poželjno je koristiti audio i videozapis. Preporučuje se poticanje učenika na višestruko slušanje skladbi koje će omogućiti pamćenje skladbi, imena skladatelja, naziv skladbe i na što višu razinu poznavanje glazbenih djela. Poticati učenika na aktivno slušanje i razumijevanje glazbe, prepoznavanje stilskih obilježja i glazbeno-scenskih oblika. Sve glazbeno-scenske vrste poželjno je upoznavati audiovizualno u cilju razlikovanja glazbenih brojeva (uvertira, arija, recitativ zborovi, plesni brojevi), opisivanja organizacije glazbeno-scenskih vrsta. Objašnjava uloge svih sudionika u stvaranju i izvedbi određene glazbeno-scenske vrste, te opisuje povezanost glazbe i drugih umjetnosti u operi, opereti, mjuziklu i baletu. Poželjno je da učenik posjeti najmanje jedan glazbeno-kulturni događaj. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (stilski razdoblja, kazalište), Geografija (geografski prostorni identitet) i s međupredmetnom temom Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.IX.2. Učenik obrazlaže osnovna obilježja glazbenih stilova.	• navodi glavne karakteristike glazbenih stilova • uspoređuje i prepoznaje razlike i sličnosti među stilovima • izrađuje i demonstrira prezentacije na temu stilova u glazbi potičući timski rad.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.1.2
Ključni sadržaji	
• srednji vijek	

• renesansa • barok • bečka klasika • romantizam • glazba 20. stoljeća.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Upoznati učenike s osnovnim obilježjima stilskih razdoblja; vremensko trajanje, značajke, glazbene vrste, najznačajnije predstavnike i djela. Upoznati učenike s pojedinim stilovima glazbe 20. i 21. stoljeća ne ulazeći detaljno u značajke. Naglasak staviti na afro-američki folklor te popularnu i jazz-glazbu. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (stilski razdoblja), Geografija (geografski prostorni identitet) i s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje (učenička angažiranost, društvena zajednica).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.IX.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje glazbeno-scenske i koncertne vrste.	• objašnjava i uspoređuje glazbeno-scenske vrste prema njihovim značajkama; opisuje organizaciju ovih djela, raspoznaje njihove elemente • objašnjava ulogu vizualne komponente u scenskim djelima, te odnos teksta i glazbe • navodi ulogu svih sudionika u stvaranju i izvođenju nekog scenskog djela • posjećuje i prisustvuje bar jednom takvom događaju (posjet kazalištu, koncertnim izvedbama, dječjim predstavama, glazbenim igrokazima i sl.).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.1.1
Ključni sadržaji	
• uvertira • arija • recitativ • zborni brojevi • plesni brojevi.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Tijekom aktivnog slušanja učenici uočavaju sastavnice glazbenog djela s naglaskom na izvođače, vrstu i oblik. Zadatci za analizu, koji se stavljaju pred učenika trebaju biti primjereni njihovom uzrastu i sposobnostima. Sve glazbeno-scenske vrste poželjno je upoznavati audiovizualno u cilju razlikovanja glazbenih brojeva (uvertira, arija, recitativ zborovi, plesni brojevi), opisivanja organizacije glazbeno-scenskih vrsta. Usmjeriti pozornost učenika na povezanost glazbe i drugih umjetnosti u operi, opereti, mjuziklu i baletu. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (književnost, kazalište, nacionalni identitet i kultura, libreto), Likovna kultura (kostimografija, scenografija) i s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje (osobna angažiranost).	

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Stvaralaštvo i reprodukcija	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.IX.1. Učenik pjeva po sluhu i notnom tekstu razvijajući glazbeno pamćenje.	• interpretira naučene skladbe po sluhu, proširujući vlastiti tonski opseg • pokazuje veću izražajnost pri izvođenju poštujući već poznate elemente (tempo, mjera, dinamika).
Poveznice sa ZJNPP	UMP-5.1.1 UMP-5.1.2
Ključni sadržaji	

pjesme i skladbe prilagođene uzrastu, interesu i sposobnostima učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Pjeva/izvodi do 10 pjesama. Kod učenika razvijati tehniku lijepog pjevanja, artikulaciju, fraziranje i dikciju. Usmjeravati učenika na pravilno disanje i držanje tijela prilikom pjevanja. Učenike poticati na zajedničku izvedbu pjesama usklađujući vlastitu izvedbu s izvedbom drugih učenika. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (jezik i komunikacija, dikcija, artikulacija), Tjelesna i zdravstvena kultura (pravilan položaj tijela) i s međupredmetnom temom Poduzetnost (suradnja, odgovornost, motivacija).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.IX.2. Učenik primjenjuje notni zapis na instrumentariju kroz reprodukciju pri skupnom muziciranju.	- izvodi jednostavne melodije na dostupnim glazbalima - sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva - izražava se pokretom uz glazbu prateći glazbeno-izražajne sastavnice prilagođavajući se stilskim obilježjima pjesme/plesa.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-5.2.1 UMP-5.2.2
Ključni sadržaji	
pjesme i skladbe prilagođene uzrastu, interesu i sposobnostima učenika.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Usmjeravati učenike na međusobnu interakciju kroz skupno muziciranje, ples, razne projekte i zadatke. Učenike poticati na javnu, samostalnu ili skupnu izvedbu u školi i lokalnoj zajednici. Motivirati učenike na samostalno izvođenje jednostavnih notnih zapisa na dostupnom instrumentariju uz primjenu svih ranije usvojenih znanja o glazbi. Učenika potaknuti na korištenje računalnih programa za notografiju i audio zapise. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Tjelesna i zdravstvena kultura (ritam, ples, motorika, pravilno držanje tijela), Likovna kultura (grafički dizajn), Matematika (brojevi, dijeljenje, razlomci) i s međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje (odgovornost i osobna angažiranost), Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju) i Poduzetnost (suradnja, odgovornost, motivacija).	
PREDMETNO PODRUČJE: C/ Razumijevanje glazbe u kontekstu	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.IX.1. Učenik procjenjuje ulogu glazbe u društvu i njezinu primjenu u svakodnevnom životu.	- povezuje značaj i primjenu glazbe u različitim prigodama (koncerti, svečanosti, običaji, tradicija) - uspoređuje tekstove i glazbu različitih žanrova iznoseći svoj stav o njenom utjecaju na društvo u cjelini - daje kritički osvrt na klasičnu i suvremenu glazbu - usvojeno znanje povezuje s drugim nastavnim predmetima.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.1.3 UMP-6.1.3
Ključni sadržaji	
cjelovite skladbe, stavci ili ulomci kojima je izraženo prožimanje elemenata različitih vrsta glazbe.	

Preporuke za ostvarenje ishoda	
Isticati važnost utjecaja glazbe na formiranje moralnih i estetskih osobina čovjeka. Slušajući i izvodeći različite vrste glazbe, pronalazi mogućnost njihove primjene u svakodnevnom životu. Preporučuje se što je više moguće raditi poveznice s drugim nastavnim predmetima. Posjećuje kulturne događaje (primjerene uzrastu), opisuje svoje mišljenje o njima, stvara naviku posjećivanja i ponašanja u istima. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (stilovi, kazalište, književnost), Likovna kultura (scena), Vjeronauk (liturgijsko pjevanje) i Povijest (društvo kroz povijest).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.IX.2. Učenik prepoznaje povezanost glazbe i ostalih umjetnosti u različitim vremenskim razdobljima (stilovima).	• uočava vezu i opisuje razvoj glazbe i ostalih umjetnosti kroz povijest • pronalazi sličnosti u razvoju različitih umjetnosti i znanosti.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-4.1.1 UMP-4.1.2
Ključni sadržaji	
• umjetnička stilska razdoblja.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za ostvarivanje ovog ishoda neophodna su audiovizualna sredstva. Usmjeravati učenika za pronalaženja veze između glazbe i drugih umjetnosti. Poticati učenike na uporabu IKT-a u svrhu razvoja kritičkog načina razmišljanja. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik (stilovi), Povijest (društvo kroz povijest) i s međupredmetnom temom Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.IX.3. Učenik iznosi (obrazlaže) vlastiti doživljaj glazbe	• opisuje i vrednuje skladbe na osnovi slušanja i pjevanja • razlikuje vrijednu umjetničku glazbu od one koja tu vrijednost nema.
Poveznice sa ZJNPP	UMP-6.1.2
Ključni sadržaji	
• cjelovite skladbe, stavci ili ulomci kojima je izraženo prožimanje elemenata različitih vrsta glazbe.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Poticati učenike na iznošenja osobnog doživljaja slušanih skladbi, prepoznavanje umjetničkih vrijednih elemenata i iznošenje kritičkog stava. Preporuka je da nastavnik organizira kvizove, debate, asocijacije itd. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajem nastavnoga predmeta Hrvatski jezik (jezik i komunikacija) i s međupredmetnom temom Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnom okruženju).	

E/ UČENJE I PODUČAVANJE

Učenjem i podučavanjem Glazbene kulture potiče se i unaprjeđuje učenikova ljubav prema glazbi, estetski razvoj, kreativnost, učenikove glazbene sposobnosti i interesi, svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine i osposobljenost za življenje u multikulturnom svijetu. Jedna od osnovnih značajki učenja i poučavanja Glazbene kulture je inkluzivnost i

otvorenost. Nastava se treba prilagoditi svakom učeniku tj. njegovim, mogućnostima, interesima, sposobnostima, a otvorenost nudi slobodu nastavniku koji će sam odabrati metodu, strategiju, tehniku rada i didaktičko metodički pristup koji će primjenjivati. Učitelj ima slobodu i odabira glazbenih materijala koje će obrađivati u skladu interesima i sposobnostima učenika.

Suvremeni pristup i inovativne metode poučavanja aktivno uključuju učenike u nastavni proces s naglaskom na njihovu kreativnost i stvaralaštvo gdje se odgojno- obrazovni ishodi ostvaruju u skladu sa sposobnostima i interesima učenika. Učenici će aktivnim slušanjem glazbe, pjevanjem, sviranjem, kreativnošću, igrama, projektima, istraživanjem i razgovorom sudjelovati u nastavnom procesu kako bi se usvojila znanja, potaknuo estetski razvoj i kritičko razmišljanje, kreativnost i inovacija te razvile osnovne vještine sviranja i pjevanja. Radi održavanja koncentracije i motiviranosti u razredu sat je poželjno podijeliti na kratke glazbene aktivnosti (pjevanje, sviranje, glazbene igre, slušanje glazbe) kako se ne bi stvorila monotonija i pasivnost.

Potrebno je s posebnom pozornošću pristupiti planiranju nastavnih zadataka za učenike s teškoćama i omogućiti im glazbena iskustva u skladu s njihovim mogućnostima, a za nadarene učenike poželjno je omogućiti proširenje učenja i podučavanja glazbe u vidu:

- izbornih i fakultativnih nastavnih predmeta i/ili modula
- izvanučionične nastave
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- različitih vrsta projekata

Učenje glazbe u odgojno obrazovnom procesu doprinosi:

- *Razvoju: muzikalnosti, vještine sviranja i pjevanja, memorije, govorne i čitalačke vještine, samopouzdanja, upornosti i discipline.*
- *Poticanju: kreativnosti, timskog rada, odgovornosti, preuzimanju rizika, svladavanju treme pred javni nastup te osobnog i društvenog razvoja.*
- *Kognitivnom razvoju učenika uključujući apstraktno mišljenje, slušnu i prostornu svijest.*
- *Razvoju kinetičko-motoričkih sposobnost.*

Nastava Glazbene kulture se odvija u učionici (kabinetu) koja treba biti opremljena suvremenim nastavnim pomagalicama i glazbenim instrumentima (*CD-player*, projektor, računar, klavir, Orffov instrumentarij i sl.) a glazba koja se prezentira učenicima treba biti visoko kvalitetna. Fleksibilnost procesa učenja i podučavanja nudi izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u okviru kojih učenici proširuju stečena znanja, vještine i stavove te istodobno sustavno razvijaju svoje interese i ostvaruju kvalitetan umjetnički rast i razvoj.

Metodički postupci zastupljeni u nastavi Glazbene kulture: demonstracija, slušanje, reprodukcija, analiza, razgovor, ilustracija, čitanje i rad na tekstu.

Suvremene metode u nastavi Glazbene kulture stavljaju veliki naglasak i na primjenu IKT-a, te ako je škola opremljena IKT pomagalicama bilo bi poželjno primijeniti ista. Tehnologijom u nastavi Glazbene kulture otvaraju se dodatne mogućnosti razvijanja sposobnosti kod učenika. IKT može pridonijeti i učiniti nastavu pristupačnijom, kreativnijom, bogatijom (prikazivanje

različitih video sadržaja mjuzikla, opere, baleta, koncerata, učenje sviranja online instrumenata putem aplikacija, itd.).

Aktivnosti u nastavi glazbe:

Pjevanje je važan element u nastavi i jedan je od najstarijih i najprirodnijih glazbenih aktivnosti. Aktivno i kontinuirano pjevanje ima za cilj njegovati glas, razvijati interes za glazbu, razvijati glazbeni ukus. Učenje pjesama u nastavi odvija se tehnikom imitacije, odnosno metodom učenja po sluhu. Moguće je lakše pjesme obraditi i po notnom zapisu ili kombinacijom tih dvaju načina. U nižim razredima to su pjesme s manjim melodijskim opsegom i jednostavnim ritamskim obrascima, dok u višim razredima spomenute sastavnice su zahtjevnije. U nastavi glazbe se na repertoaru nalaze umjetničke, tradicijske i zabavne pjesme, a izvode se uz učiteljevu/nastavnikovu adekvatnu pratnju na instrumentu (klavir, gitara, sintesajzer). Sama aktivnost pjevanja treba rezultirati lijepim i izražajnim pjevanjem u kojem učitelj treba obratiti pozornost na intonaciju i ritam, pjevačko disanje i vokalnu tehniku.

Slušanje glazbe zauzima središnje mjesto u nastavi Glazbene kulture. Sam postupak slušanja može se podijeliti s obzirom na cilj, sadržaj i aktivnost. Oblikovati učenikov ukus za kvalitetnu, umjetničku glazbu kao i razvijati estetski odgoj učenika primarni je cilj slušanja. Sadržaj može obuhvaćati umjetničko djelo i slušni primjer, a ovisno o dobi učenika treba paziti na trajanje skladbe. Slušanje je u nastavi uvijek aktivno te mu se pristupa koncentrirano, analitičkim praćenjem sastavnica i uočavanjem istih. Slušanjem glazbe učenike treba upoznati s različitim stilskim razdobljima, stilovima i vrstama kako bi mogli razvijati glazbeni ukus, a s vremenom i kritičko mišljenje.

Sviranje na nastavi glazbene kulture je aktivnost koja se može provoditi kao skupna ili individualna. Sviranjem se potiče razvoj kreativnosti, motorike, koordinacije, koncentracije, strpljenja i ustrajnosti, osjećaja za ritam i ono ima velik utjecaj na stvaranje samopouzdanja, emocionalnog rasta i razvoja ponašanja djeteta. Sviranje omogućava aktivno sudjelovanje učenika u izvođenju jednostavnijih glazbenih djela. Instrumenti koji se koriste prvenstveno su tijelo (ruke i noge) i Orffov instrumentarij, a kod učenika koji uspješno savladaju osnove glazbene pismenosti mogu i drugi instrumenti (najčešće sintesajzer).

Stvaralaštvo je važan element u procesu učenja jer potiče kreativnost, improvizaciju, intelektualni, psihološki i socijalni razvoj. Pod stvaralaštvom podrazumijevamo osmišljavanje vlastitih melodija na zadani tekst, kao i stvaranje teksta na melodiju, ilustriranje odslušanih glazbenih djela, osmišljavanje brojalica na naučene ritamske obrasce, razne vrste glazbenih improvizacija. Stvaralaštvo se može izraziti pjevanjem, sviranjem, plesom, pokretom, osmišljavanjem igrokaza, izradom jednostavnih glazbala, izražavanjem osjećaja putem ilustracija ili pisanom riječju i upotrebom IKT-a.

Glazbene igre jedan su od najuspješnijih sredstava za razvijanje glazbenih sposobnosti, ali i za razvijanje ličnosti. Najčešće igre u nastavi Glazbene kulture su: glazbene igre s pjevanjem, glazbene igre ritmova i melodija, brojalice, igre slušanja te računalne glazbene igre (kvizovi,

asocijacije i sl.). Pomoću glazbenih igara djeca razvijaju sposobnost zapažanja i izražavanja, pamćenje, govor, motoriku i mišljenje. Glazbene igre koriste se u razrednoj nastavi i u nižim razredima predmetne nastave jer doprinose stvaranju pozitivne atmosfere i uklanjaju monotoniju nastave. Koristeći igre u nastavi glazbe pomažemo učenicima da stječu znanje o glazbi na njima prihvatljiv i zanimljiv način. Novim znanjima učenici obogaćuju svoj rječnik te koriste osnovne glazbene pojmove. Aktivnost plesa posebno je zanimljiva djeci spomenute dobi, te ima izravan utjecaj na estetski razvoj učenika. Područje glazbenih igara zahtijeva temeljitu pripremu učitelja kako bi se ostvarila sama svrha istoga.

F/VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE

Vrednovanje je proces koji se temelji na prikupljanju i analizi podataka o učeničkim postignućima i ostvarenju odgojno-obrazovnih ishoda. To je veoma složen, zahtjevan, osjetljiv i odgovoran dio posla. Kako se na temelju vrednovanja donose odluke koje su važne za učenika, ono zahtijeva profesionalni integritet i ozbiljan pristup učitelja. Učitelj na osnovu odgojno-obrazovnih ishoda kreira aktivnosti koje trebaju biti osmišljene tako da osiguraju valjano vrednovanje. Vrednovanje se vrši kontinuirano tijekom odgojno-obrazovnog procesa kako bi učenici imali priliku pokazati napredak u učenju i razvoju. Vrednovanje treba rezultirati jasnim, točnim i pravovremenim povratnim informacijama koje bi učenicima pomoglo u daljnjem radu. Vrednovanje treba imati motivacijsku ulogu u cijelom procesu.

ELEMENTI VREDNOVANJA

- **Slušanje glazbe**
- **Teorijska znanja**
- **Praktična primjena.**

Slušanje glazbe

Prepoznaje i imenuje skladatelja, naziv skladbe, vrstu glazbe, glazbeno stilsko razdoblje.

Prepoznaje sastavnica glazbenog djela: tempo, dinamiku, ritam, glazbeni slog, tonsku građu, izvođače.

Prepoznaje tradicijsku glazbu užeg i šireg zavičajnog područja.

Razlikuje duhovnu i svjetovnu glazbu različitih stilskih razdoblja.

Usvaja vrijednosne mjere za procjenu valjanosti glazbe.

Teorijska znanja

Odnosi se na: poznavanje notnog pisma, agogičkih oznaka, glazbala, ritamskih figura, sastavnica glazbenog djela, vrsta glazbe, glazbene značajke pojedinih stilskih razdoblja, razvoj glazbene umjetnosti kroz stilska razdoblja i utjecaj društvenih okruženja na razvoj glazbe.

Praktična primjena

Kreativno izražavanje doživljaja glazbe pjevanjem, crtežom, koreografijom plesa kao i korištenje glazbenih instrumenata improvizirajući kratke melodije s usvojenim ritmovima.

Izvođenje glazbe kroz školske priredbe, zbor, ansambl i posjet koncertima.

Tehnologijske vještine izražene kroz prezentacije.

Elementi vrednovanja određuju se prema godini učenja, odnosno prema odgojno-obrazovnom razdoblju. U svakom odgojno-obrazovnom razdoblju određuju se dva elementa ocjenjivanja, uz mogućnost uvođenja i trećeg elementa. Treći element ocjenjivanja treba biti usklađen s nastavnim sadržajima određenog razreda. U osnovnoj školi u izučavanju predmeta Glazbena kultura dva obvezna elementa su **Slušanje glazbe i Praktična primjena**.

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda temeljimo na sljedećim pristupima:

- **vrednovanje za učenje**
- **vrednovanje kao učenje**
- **vrednovanje naučenog.**

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Vrednovanje za učenje odvija se tijekom učenja i podučavanja. Ovaj oblik vrednovanja ima ulogu prikupljanja informacija o procesu učenja, razmjene iskustava, stečenih znanja i vještina u odnosu na postavljena očekivanja. Primjenom različitih metoda vrednovanja za učenje učenicima se pruža mogućnost da tijekom procesa učenja uvide kako unaprijediti svoje učenje za ostvarenje ciljeva učenja, te da postanu svjesni koliko učinkovito uče i kako trebaju učiti. Također, primjenom različitih metoda vrednovanja za učenje, učenici imaju bolja postignuća jer primaju kontinuirane povratne informacije koliko napreduju i koliko učinkovito uče, razvijaju motivaciju za učenje i samopouzdanje. Učiteljima vrednovanje za učenje pomaže u prikupljanju informacija o početnim znanjima i iskustvima učenika, nedostacima koje učenici imaju tijekom procesa učenja, o razinama usvojenosti znanja i vještina, stilovima učenja učenika, njihovim uvjerenjima i motivaciji za učenje. U procesu vrednovanja za učenje najčešće se primjenjuju metode kao što su zabilježske, učeničke mape, opažanja učenika tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama i dr. Njihovom primjenom učenik dobiva informacije o tome gdje se nalazi na svom putu prema ostvarenosti ishoda u odnosu na postavljene ciljeve i kako unaprijediti svoje učenje. Vrednovanje za učenje ne rezultira ocjenom, već razmjenom informacija o učenju i rezultatima učenja. Učitelj daje učenicima kvalitativnu povratnu informaciju o procesu učenja, te koliko su učinkovite njihove strategije učenja i kako bi ih mogli unaprijediti za učinkovito i potpuno ostvarenje ishoda.

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Vrednovanje kao učenje temelji se na ideji da učenici vrednovanjem uče, što podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz podršku učitelja kako bi se maksimalno poticao razvoj učenikova samostalnog pristupa učenju. Vrednovanje kao učenje odnosi se na samoanalizu i samovrednovanje uspješnosti postavljanja ciljeva učenja. Pri tome je posebno važno da učenici budu potpuno uključeni u proces donošenja odluka o daljnjim koracima o učenju nakon vrednovanja. Učitelj pomaže učeniku razumjeti kriterije za samovrednovanje, vodi proces samorefleksije i pomaže pri donošenju odluka kako unaprijediti učenje.

Pored samovrednovanja učenik je aktivno uključen u vrednovanje učenja i postignuća svojih vršnjaka, pomaže im u promatranju i nadgledanju procesa učenja svojom povratnom informacijom, pri čemu bi učenike trebalo poticati na pozitivne aspekte tuđega rada, a onda i

na načine za poboljšanje istoga. Uz podršku učitelja učenici će razvijati sposobnost vrednovanja slušanja glazbenih djela, originalnosti izvedbi te prihvatanja djela od strane publike.

VREDNOVANJE NAUČENOG

Vrednovanje naučenoga jest sumativno vrednovanje kojemu je svrha procjena ostvarenosti ishoda nakon određenoga razdoblja učenja i podučavanja. Njime se sažimaju informacije o tome što učenik zna kako bi se dokumentiralo i izvijestilo o njegovim postignućima i napredovanju. Provođi se periodično, nakon obrađene nastavne cjeline, odnosno obrazovnog razdoblja. U tu se svrhu vrednovanja naučenoga u pravilu koriste ocjene. Vrednovanje naučenoga daje informaciju o postignućima u određenim točkama odgojno-obrazovnoga procesa i govori o ostvarenju ishoda. Izvješćivanje o postignutim rezultatima služi učenicima, roditeljima i učiteljima u praćenju napredovanja učenika, planiranju učenja i daljnjega odgojno-obrazovnog puta, te za utvrđivanje je li učenik zadovoljio uvjete za prijelaz u viši razred. Unutarnje vrednovanje ostvarenosti ishoda osmišljava, planira i provodi učitelj koji se vodi svrhom vrednovanja i odgojno-obrazovnim ishodima kurikula. Kako bi se to postiglo, učitelj treba planirati vrednovanje u trenutku dok planira i podučavanje. U izboru metoda vrednovanja učitelj treba voditi računa, ne samo o tome koje su metode primjerene i praktične za ispitivanje ostvarenosti određenih ishoda, već i o tome koliko su primjerene dobi i potrebama učenika.

S obzirom na svrhu primjenjuje se:

Dijagnostičko vrednovanje koje se provodi kako bi se utvrdila kvaliteta i razina učeničkog predznanja i vještina prije početka podučavanja, bilo neke nastavne cjeline ili same nastavne jedinice. Ovaj oblik vrednovanja je veoma koristan kako bi učenici procijenili je li i u kojoj mjeri razumiju određene pojmove i kako bi nastavnici imali informaciju s kojim znanjima i vještinama učenik raspolaže. Na temelju prikupljenih informacija učitelj prilagođava i planira nastavni proces.

Formativno vrednovanje je neprestano praćenje dinamike i kvalitete učeničkog napredovanja tijekom cijele školske godine. Formativnim vrednovanjem učenik prima informacije koje mu omogućuju prepoznavanje slabosti u načinu učenja, a učitelj spoznaje načine pomoću kojih učenik postiže najbolje rezultate, otkriva njegove darovitosti, a i slabosti koje treba otkloniti. Na temelju dobivenih informacija učitelj vodi učenika prema željenim postignućima.

Sumativno vrednovanje se prikazuje ocjenom koja je odraz učenikova znanja i iskazanih vještina. Učenik ocjenu može dobiti kao procjenu znanja pisanom ili usmenom provjerom, ali i za pisanje eseja, sudjelovanje u kreiranju kulturnog javnog života škole ili svoje lokalne zajednice.

Metode i pokazatelji kvalitete vrednovanja

Učitelj je osoba koja osmišljava, planira i provodi vrednovanje učenika, vodeći računa o ciljevima definiranim predmetnim kurikulumom. Praćenje i vrednovanje učenika dio je svakog nastavnog sata, a za uspješne rezultate važno je da bude što prirodnije i sa što manje stresa. Metode vrednovanja mogu biti različite, ali ih treba uskladiti s definiranim ishodima i ciljevima

predmetnog kurikula, te s dobi i potrebama učenika. Učenici se razlikuju prema svojim glazbenim sposobnostima, pa i metode vrednovanja trebaju biti raznolike, kako bi učitelju pružile dovoljno informacija za kvalitetnu procjenu učeničkih postignuća. Pri vrednovanju učenika može se uzeti u obzir i njihova zainteresiranost za glazbu, angažman i organizaciju različitih glazbenih sadržaja.

Metode vrednovanja:

- a) *Pisane provjere znanja i vještina* (putem različitih pisanih testova, provjerava se poznavanje činjenica iz povijesti glazbe).
- b) *Usmene provjere* (kojima se, izuzev znanja, mogu provjeriti sposobnosti povezivanja različitih informacija.)
- c) *Procjena slušnog poznavanja glazbene literature* (provjera poznavanja i uočavanja različitih sastavnica glazbe, kao i poznavanja stilova).
- d) *Ocjena izvođačkih sposobnosti i kreativnog razmišljanja* (poticanje učenika na sudjelovanje u glazbenim aktivnostima, kao i na praćenje glazbenog života u njihovoj sredini).
- e) *Procjena učeničkih radova* (analiza seminarskih radova, prezentacija, plakata, raznih projektnih aktivnosti).

Zaključivanje ocjena

Na kraju svake nastavne godine donosi se zaključna ocjena koja pokazuje ostvarenost odgojno-obrazovnih ciljeva u toj nastavnoj godini. Zaključna ocjena se izriče brojkom i riječju: nedovoljan (1), dovoljan (2), dobar (3), vrlo dobar (4) i odličan (5). Izuzetak su niži razredi osnovne škole gdje se u odgojno-obrazovnom procesu vrednovanje izražava opisnom ocjenom u skladu s Pravilnikom o praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenika koji definira svaka Županija zasebno.

